


Una scuola che guarda il mondo



Progetti europei
nell'IC «Papa Giovanni XXIII»
Pianella (PE)

leri

Comenius Project
“A Step Towards A Shared European Workforce”



The image features a central map of Europe with the flags of the Czech Republic, France, Spain, Italy, and Turkey circled in red. To the right of the map is the flag of the European Union. Below the map, the text 'Anni scolastici 2007-2008 e 2008-2009' and 'La nostra prima esperienza europea!' is displayed.

Czech Republic

France

Spain

Italy

Turkey

Anni scolastici 2007-2008 e 2008-2009
La nostra prima esperienza europea!

Dirigente scolastico Sirena RAPATTONI

Referente di progetto Tiziana DI FABIO

Oggi

- ▶ Attività Chiave 1 - Mobilità ai fini dell'apprendimento - Mobilità dello Staff:

Staff shadowing for assessment

- ▶ Attività Chiave 2 - Cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche:

Thank you for the Music the Eurovision!

- ▶ Attività Chiave 1 - Mobilità ai fini dell'apprendimento - Mobilità dello Staff:

Job-shadowing for School Evaluation

DS Daniela MASSAROTTO → Nicoletta PAOLINI

RP Tiziana DI FABIO → Marina GIGANTE

KA1 - Staff shadowing for assessment

Key action: Learning Mobility of Individuals

Action: Mobility of learners and staff

Action type: School education staff mobility

Candidatura: marzo 2014

Approvazione: 01 agosto 2014

Inizio progetto: 01 luglio 2014

Fine progetto: 30 giugno 2016

KA1 - Staff shadowing for assessment

Applicant Organisation:

Istituto Comprensivo «Papa Giovanni XXIII» - Pianella (IT)

Partner Organisation 1:

Anchorsholme Academy - Thornton Cleveleys (UK)

Partner Organisation 2:

Carlow Educate Together - Carlow (IE)

KA1 - Staff shadowing for assessment

11 - 19 ottobre 2014:

Visita preparatoria presso Anchorsholme Academy (UK)
DS + RP

01 - 04 dicembre 2014:

Visita preparatoria presso Carlow Educate Together (IE)
DS + RP

28 giugno - 09 luglio 2015:

Mobilità 5 docenti presso Anchorsholme Academy (UK)

22 novembre - 03 dicembre 2015:

Mobilità 5 docenti presso Carlow Educate Together (IE)

KA2 - Thank you for the Music the Eurovision!

Key action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action: Strategic Partnerships

Field: Strategic Partnerships for school education

Candidatura: marzo 2014

Approvazione: 30 settembre 2014

Inizio progetto: 01 settembre 2014

Fine progetto: 31 agosto 2016

KA2 - Thank you for the Music the Eurovision!

Applicant Organisation:

Anchorsholme Academy - Thornton Cleveleys (UK)

Partner Organisation 1:

Istituto Comprensivo «Papa Giovanni XXIII» - Pianella (IT)

Partner Organisation 2:

Carlow Educate Together - Carlow (IE)

Partner Organisation 3:

Zespół Szkol nr 16 w Toruniu - Toruń (Poland)

Partner Organisation 4:

Bilge Kagan Ortaokulu - Adana (Turkey)

KA2 - Thank you for the Music the Eurovision!

28 gennaio - 01 febbraio 2015:

Visita preparatoria a Londra (UK)

DS + RP

22 - 28 maggio 2015:

Visita alla scuola di Torun (Polonia)

DS + RP + 3 docenti + 3 alunni

04 - 08 settembre 2015:

Visita alla scuola di Carlow (Irlanda)

RP + 3 docenti + 4 alunni

08 - 12 aprile 2016

Visita a Pianella di alunni e docenti della scuola polacca

04 - 08 giugno 2016:

Visita conclusiva di tutti i partners e manifestazione finale a Pianella (IT)

KA1 - **Job-shadowing for School Evaluation**

Key action: Learning Mobility of Individuals

Action: Mobility of learners and staff

Action type: School education staff mobility

Candidatura: marzo 2015

Approvazione: 29 maggio 2015

Inizio progetto: 01 giugno 2015

Fine progetto: 01 giugno 2017

KA1 - **Job-shadowing for School Evaluation**

Applicant Organisation:

Ufficio Scolastico Regionale Abruzzo (IT)

Membri del Consorzio:

Istituto Comprensivo «Papa Giovanni XXIII» - Pianella (IT)

Istituto Comprensivo Fara Filiorum Petri (IT)

ITCG «Aterno - Manthonè» -Pescara (IT)

Istituto Comprensivo Collecorvino (IT)

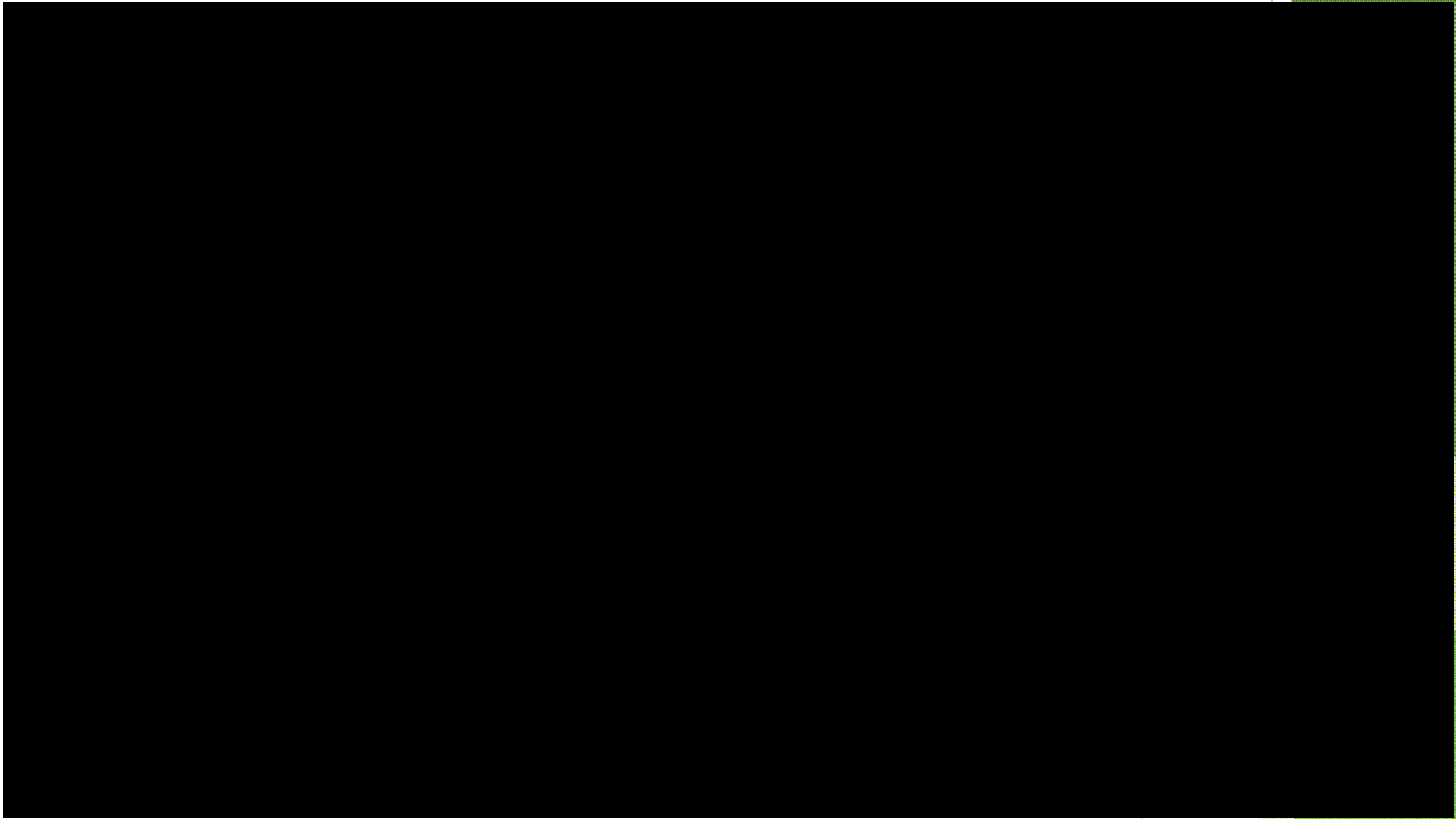
Istituto Comprensivo «L.Ciulli Paratore» - Penne (IT)

Istituto Comprensivo Pescara 10 (IT)

KA1 - **Job-shadowing for School Evaluation**

Partners:

- ▶ Agrupamento de Escolas do Forte da Casa (Portugal)
- ▶ St Ignatius Secondary girls school - Qormi (Malta)
- ▶ Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky - Zlín (The Czech Republic)
- ▶ Agrupació Pedagògica Tecnos SCCL - 1939 (Spain)
- ▶ Zespół Szkół nr 16 w Toruniu - Torun (Polonia)
- ▶ Linnankosken lukio - Porvoo (Finland)



I nodi critici

Buona
gestione

- Punto di forza

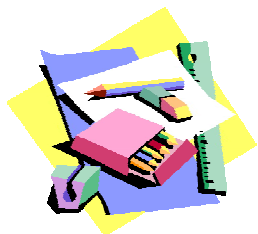
Cattiva
gestione

- Punto di debolezza

I nodi critici



➤ Relazioni



➤ Progettazione



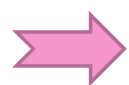
➤ Condivisione



➤ Relazioni

- Non solo contatti virtuali:

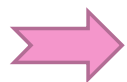
- Seminari di contatto
- Rapporti da precedenti progetti



«Guardare in faccia» le persone consente di selezionare la qualità dei partners

- Coltivare ed estendere le relazioni:

- Comunicazioni anche non formali
- Gli amici portano altri amici

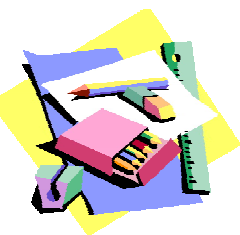


Chi ha condiviso un'esperienza positiva è più disponibile ad intraprenderne un'altra con persone che conosce



➤ Progettazione

- Seguire puntualmente la Guida del Programma:
 - Informazioni sulle azioni:
 - Ruolo dell'organizzazione
 - Criteri di ammissibilità e di valutazione
 - Ulteriori informazioni:
 - Piano di sviluppo europeo
 - Selezione dei partecipanti
- Rispondere in modo preciso ed esauriente alle domande guida del formulario



➤ Progettazione

Pertinenza del progetto (massimo 30 punti)

- La pertinenza della proposta rispetto a:
 - gli obiettivi e le priorità dell'azione (cfr. la sezione "Quali sono gli obiettivi di un progetto di mobilità?")
 - le necessità e gli obiettivi delle organizzazioni partecipanti e dei singoli partecipanti
- La misura in cui la proposta è idonea per:
 - produrre risultati di apprendimento di alta qualità per i partecipanti
 - rafforzare le capacità e la portata internazionale delle organizzazioni partecipanti

Relevance of the project

30/30

Il progetto esplicita i bisogni e gli obiettivi dell'organizzazione partecipante in modo chiaro e in linea con i risultati attesi e le ricadute sull'apprendimento e l'insegnamento. I bisogni e gli obiettivi dei partecipanti risultano coerenti con le scelte progettuali.



➤ Progettazione

D. European Development Plan

What are **the organisation's needs** in terms of quality development and internationalisation? Please identify the **main areas for improvement** (for example management competences, staff competences, new teaching methods or tools, European dimension, language competences, curriculum, the organisation of teaching and learning).

D. European Development Plan IC Pianella

Le attività di mobilità programmate nel presente formulario si inseriscono **nel quadro di un'ampia strategia di sviluppo e modernizzazione in cui il nostro Istituto**, considerato l'attuale momento storico dell'intero sistema scolastico italiano, **è impegnato**.

Il processo di consolidamento dell'autonomia scolastica, avviata agli inizi di questo millennio in Italia, ha posto gli Istituti Scolastici Autonomi, fra i tanti mutati bisogni, di fronte alla **necessità di fornirsi di un valido sistema di autovalutazione**, mentre a livello nazionale si cercano, anche attraverso progetti di sperimentazione (quali VSQ, VALES, VALORIZZA), le modalità per pervenire ad una valutazione di sistema e delle professionalità, rispettosa sia della tradizione italiana che delle nuove istanze europee.



➤ Progettazione

D. European Development Plan IC Pianella

L'occasione offerta dalla presente azione dell'Erasmus+ fornirà alla nostra esperienza il VALORE AGGIUNTO EUROPEO permettendoci di **acquisire, tramite il confronto e l'analisi di buone pratiche consolidate nel sistema anglosassone, modalità efficaci di autovalutazione d'istituto, allo scopo di incrementare i livelli di istruzione attraverso un'efficace "leadership for learning"**. A tale scopo il miglioramento dovrebbe investire lo stile di management del D.S. e del "middle management" (figure di sistema).

Mancando in Italia una codificata modalità di ripartizione di competenze all'interno dello staff e del corpo docente, riteniamo utile **l'osservazione diretta della gestione del sistema di valutazione interna ed esterna delle scuole** dei paesi che vantano una tradizione di autonomia scolastica consolidata.

Pur essendovi rilevanti differenze di contesto culturale e normativo, sarà possibile **mutuare gli strumenti più efficaci di rendicontazione sociale** ai fini di un innalzamento del livello di istruzione nel nostro istituto e nelle istituzioni ad esso collegate.



➤ Progettazione

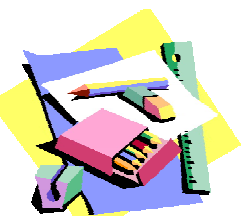
F. Participants' Profile

Please describe the **background and needs of the participants** involved and how these participants have been or will be selected.

F. Participants' Profile IC Pianella

... I bisogni dei partecipanti possono perciò essere così sintetizzati:

- sviluppo professionale in termini di modernizzazione e internazionalizzazione
- consapevolezza e comprensione nelle scelte di politica scolastica in un'ottica transnazionale
- costruzione di reti di contatti internazionali con accresciuto senso di identità e cittadinanza europea
- uso dell'inglese per scopi professionali.



➤ Progettazione

F. Participants' Profile

Please describe the background and needs of the participants involved and **how these participants have been or will be selected.**

F. Participants' Profile IC Pianella

2. MODALITÀ DI INDIVIDUAZIONE DEI DOCENTI

... le caratteristiche dei docenti da individuare per la mobilità dovranno soddisfare il grado di coinvolgimento nella costituzione della auspicata "leadership for learning" che l'I.C. è attualmente impegnato a perseguire.

... sarà definita una PROCEDURA DI SELEZIONE di cui sarà data pubblica informazione ...

Una COMMISSIONE ... con esplicite motivazioni delle scelte ...

- motivazione;
- definizione di propri obiettivi personali e professionali per la mobilità;
- disponibilità a condividere l'esperienza al ritorno con la partecipazione attiva alle iniziative programmate.
- coinvolgimento nella organizzazione e nei processi decisionali dell'I.C.
- appartenenza ai vari gradi di istruzione dell'Istituto
- livello di conoscenza della lingua inglese.



➤ Condivisione



All'interno della scuola



Con le famiglie e il territorio



➤ Condivisione

Coinvolgere il maggior numero possibile di persone in tutte le fasi, curando costantemente la comunicazione e sollecitando la partecipazione

Evitare che si formi un gruppo chiuso e ristretto, la cui attività si integri solo formalmente nel progetto di scuola





➤ Condivisione



La conoscenza delle lingue, un punto debole per la partecipazione dei docenti

- Motivare i docenti a migliorare le proprie competenze comunicative
- Organizzare iniziative, anche interne alla scuola, per accrescere le conoscenze e favorire la pratica nelle lingue straniere (corsi, incontri di conversazione, anche con i docenti di lingua della scuola)



➤ Condivisione

La scuola ha bisogno
della collaborazione
dei soggetti esterni

I soggetti esterni
devo avere
consapevolezza del
VALORE AGGIUNTO
che la scuola
costruisce per i
propri alunni e per il
territorio



Le ricadute

Valutazione

Professionalità

Organizzazione

Didattica

Oltre la scuola

Valutazione

- ❑ Conoscenza di altri sistemi, inquadramento del sistema italiano nel contesto europeo, riflessione sui punti di forza e i punti di debolezza della propria istituzione scolastica
- ❑ Spunti per autovalutazione e piano di miglioramento
- ❑ Apertura all'innovazione, introduzione di buone pratiche osservate all'estero, opportunamente adattate, anche per la valutazione degli alunni
- ❑ Approccio più consapevole e «disteso» alla tematica

Professionalità

- ❑ Aumento della motivazione
- ❑ Apertura al cambiamento
- ❑ Miglioramento delle competenze comunicative in inglese
- ❑ Sviluppo della capacità di lavorare in gruppo
- ❑ Miglioramento della qualità e quantità delle relazioni interne ed esterne
- ❑ Stimolo alla pratica riflessiva condivisa

Organizzazione

- ❑ Conoscenza di altri modelli organizzativi, riflessione sui punti di forza e i punti di debolezza della propria istituzione scolastica
- ❑ Spinta a introdurre cambiamenti (alcuni possibili anche a costo zero) superando modelli consolidati dall'uso
- ❑ Contributo alla definizione di un'idea di scuola proiettata nel futuro e incentrata sul benessere dei suoi protagonisti

Didattica

- ❑ Spunti per ridefinire spazi, strategie, metodi, attività, allo scopo di migliorare apprendimenti e motivazione degli alunni
- ❑ Valorizzazione delle proprie «buone pratiche»
- ❑ Stimolo a costruire negli alunni il senso della cittadinanza europea, a partire dalla propria esperienza

Oltre la scuola

- ❑ Condivisione dell'esperienza e dei risultati con altre scuole e istituzioni legate alla scuola
- ❑ Stimolo all'avvio di nuovi progetti, contributo al dibattito su temi «caldi»
- ❑ Apprezzamento dell'operato della scuola da parte di famiglie e istituzioni locali
- ❑ Intensificazione e miglioramento delle relazioni con le amministrazioni locali
- ❑ Contributo alla crescita culturale del territorio